

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ПРОДВИЖЕНИЕ

Составитель к.п.н., доцент каф. ПППО НГПУ Шихваргер Ю.Г.

В сборнике представлено описание педагогического опыта, даны краткая характеристика категории «передовой педагогический опыт», его классификация алгоритм обобщения опыта в образовательном учреждении, включены фрагменты изучения, обобщения и продвижения опыта.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь образовательным учреждениям и педагогам в обобщении передового педагогического опыта.

Сборник рекомендован педагогам, директорам, заместителям директоров образовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации и педагогам дополнительного образования.

Содержание

1. Передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта.....	3
2. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.....	6
3. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте.....	8
4. Карточка передового педагогического опыта работы.....	12
Используемая литература.....	13
Приложения.....	15

1. Передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта

Передовой опыт - один из важных источников появления новых идей, подходов и технологий. Предметом изучения, анализа и внедрения становятся нововведения, характерные для профессиональной деятельности педагога. Инновации являются, по сути, результатом научных поисков передового опыта учителей, педагогов дополнительного образования (ПДО), коллективов. Освоение передового опыта превращается в его переработку, модификацию на основе авторского варианта.

Критериями инновации в педагогике выступает новизна, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Чтобы выявить передовой опыт, отличить его от опыта положительного, традиционного, необходимо выделить критерии, отличительные черты передового опыта.

Критерии и их характеристика представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии передового педагогического опыта

Критерии	Характеристика критериев
1. Актуальность	<p>Соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальному заказу государства, общества;- Закону об образовании Российской Федерации;- прогрессивным тенденциям социального развития общества;- региональной образовательной политике;- идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;- профессиональным интересам определенных категорий педагогов. <p><i>Способствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- решению актуальных задач общества;- решению образовательных задач, вытекающих из социального

	заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося.
1. Научность	Соответствие практической деятельности основополагающим положениям современной науки в области образования.
3. Результативность	<p>Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.</p> <p>Результативность может выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в уровне обученности учащихся; - в уровне воспитанности учащихся; - в личностном развитии учащихся; - в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
4. Новизна	<p>Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым.</p> <p>Новизна может заключаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в комбинации элементов известных методик; - в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; - в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).
5. Репрезентативность	<p>Репрезентативность это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточная проверка опыта по времени; - подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; - возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.
6. Оптимальность	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других

	образовательных задач.
7. Перспективность	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

Применение указанных критериев обеспечивает комплексную оценку опыта и дает основание для его квалификации как передового.

2. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

Работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО) - это обязательный элемент повседневной деятельности учителей, ПДО, воспитателей, руководителей образовательных учреждений. Необходимо осуществлять этот процесс поэтапно, т.к. от этого в значительной степени зависит эффективность и качество работы образовательного учреждения.

Этапы работы по проблеме передового опыта представлены на схеме 1.

Выявление —> Изучение —> Обобщение —> Распространение

Схема 1. Этапы передового опыта

1. Выявление

Выявление педагогического опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для распространения и заимствования.

Методы выявления:

- анализ результатов мониторинга качества образования;
- просмотр занятий в образовательном учреждении;
- оперативный и тематический контроль;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары;

- анализ анкет педагогов.

2. Изучение

Приступив к изучению передового педагогического, опыта руководителю необходимо в первую очередь выявить компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть:

- целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Методы изучения педагогического опыта (ПО):

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний учащихся; сравнение документов (различного характера) автора ПО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей.

3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. Синтез: установление связи, причин и следствий.

5. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации воспитательных процессов и явлений.

6. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда.

7. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

8. Беседа.

9. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов.

3. Обобщение педагогического опыта

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

4. Распространение

Педагогический опыт может быть обобщен и представлен в виде:

- описания в полном объеме или отдельных фрагментов;
- раскрытия способов и приемов, дающих положительный эффект;
- анализа и описания достигнутых результатов;
- анализа и описания стиля работы педагога;
- длительного анализа и описания системы работы и др.

3. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы: обложка (титульный лист), информационный лист, рецензия, аннотация, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, литература, приложение (составляется при необходимости).

Обложка (титульный лист):

- название учреждения, представляющего материал;
- заглавие, название предоставляемого материала;
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

Информационный лист:

- сведения об авторе опыта: Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

Рецензия

Отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

Аннотация

Это сокращенное (0,5 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: представление автора, составителя, основное содержание материала об опыте, читательское назначение материала.

Оглавление

Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Теоретическая база опыта

В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Актуальность и перспективность опыта

Обязательным требованием к обобщению опыта является выделение педагогических противоречий и способов их разрешения. Именно с анализа противоречий учебной деятельности и должна начинаться работа любого педагога.

Педагогу необходимо ответить на вопрос: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики породили необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Например: В.Ф. Шаталов в своем опыте решает многие противоречия массовой практики:

- обучать всех и каждого качественно и быстро;
- радостно и победно;
- напряженно и без перегрузки.

Практическая значимость опыта помогает определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательным учреждением, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

Новизна опыта

При описании сущности педагогического опыта, необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, его новизну, степень новизны.

Отражение и фиксирование элементов новизны и творчества. Существует три уровня педагогического творчества (по своему объективному смыслу и значению): открытия, изобретения, усовершенствования. Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

Адресность опыта

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции и т.д.).

Трудоёмкость опыта

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы)

Технология опыта

Надо отразить последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

Заключение

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки, как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Приложение к опыту работы

Приложение может включать:

- авторские программы, модифицированные программы, проекты;
- описание опыта работы;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта);
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- планы работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- публикации в СМИ;
- творческие работы;
- поощрения педагога (награды, звания);

– система занятий по теме опыта.

Литература

4. Карточка передового педагогического опыта работы

Автор опыта.....

Адрес

Район.....

Образовательное учреждение.....

Тема работы.....

Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения

Основное содержание опыта работы.....

Творческие находки автора

Публикации

Кто, когда изучал эту проблему.....

Решение об обобщенном опыте.....

Наличие обобщенного материала.....

Поощрения педагога (награды, звания).....

Проверка эффективности опыта.....

Последователи.....

Экспертное заключение

Распространение опыта (диссеминация)

Автор опыта (подпись)

Эксперт (подпись)

Научный руководитель (подпись)

Используемая литература

1. **Бабанский Ю.К.** Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
2. **Боронилова, И.Г.** Передовой педагогический опыт: учебное пособие. – Уфа: Восточный ун-т, 2008. - 105 с.
3. **Бронников, С.А., Бронникова, Э.П.** Передовой педагогический опыт в современных условиях. Монография. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. - 187 с.
4. **Данилова, А.К.** Адреса передового педагогического опыта: сборник статей. - Санкт-Петербург: СПБАППО, 2009. - 125 с.
5. **Дубровская, В.А.** Управление процессом формирования и распространения инновационного педагогического опыта: методическое пособие. – Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2009. - 95 с.
6. **Европейцева Г.Н.** Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. – Курган, 1986. - 42 с.
7. **Звягинский В.И.** Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
8. **Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В.** Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2009. - 376 с.
9. **Каплунович, Т.А., Гусев, А.Г., Федорова, Е.А., Филиппова, Л.А.** Моделирование и экспертиза педагогического опыта. Монография. - Великий Новгород: НРЦРО, 2002. - 152 с.
10. **Кузибецкий, А.Н.** Передовой педагогический опыт и аттестация педагога. Методическое пособие. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. -158 с.
11. **Кузьмина В.Ф.** Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю) // Управление современной школой. – 2006. - №4. - С. 103-104.
12. **Лизинский В.М.** О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2002 . - 160 с.

13. **Люцерева С.А.** Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта: Учеб. пособие. – Тюмень, 1987. - 67 с.

14. **Павлова, И. В., Фещенко, Т. С., Солдатова, Н. П.** Система работы по распространению и использованию передового опыта лучших учителей - победителей конкурсов ПНПО: из опыта работы Юго-Западного округа города Москвы. – М.: Московский центр качества образования, 2010. - 95 с.

15. **Пискунов, А.И.** Методология педагогических исследований. - М.: НИИОП, 1980. -165 с.

16. **Полонский В.М.** Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. - 142 с.

17. **Скаткин М.Н.** Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. - 150 с.

18. **Уварова, Н.М.** Технология оформления педагогического опыта: Метод. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования. - М.: Ин-т развития проф. образования, 2003. - 111 с.

Интернет-ресурсы

<http://imc.h11.ru/pedvest16.html>

<http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>

<http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>

Приложения

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии.

Титульный лист.

Чётко определить наименование темы, в которой должен быть отражён характер решаемой педагогом проблемы: управленческой, методической или воспитательно-образовательной.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель = конечный результат /средства его достижения.

Например, формирование творческой личности школьника средством решения изобретательских задач.

Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

ИПМ 1.Сведения об авторе.

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования Новосибирской области и выше).

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;

- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.
- очередная аттестация.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

ИПМ 5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

ИПМ 6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

ИПМ 8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

ИПМ 9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;

- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;
- и т.д.

Работа по формированию опыта включает следующие этапы:

1-й этап - изучение литературы и передового опыта по выбранной проблеме, т. е. руководителями и членами коллектива изучаются теоретическая основа проблемы, опыт лучших педагогов области, района и своего образовательного учреждения;

2-й этап - изучение фактического состояния педагогического процесса для выявления опыта в собственном коллективе - здесь уместно применить диагностику;

3-й этап - создание проекта (модели) опыта по выбранной проблеме. Ознакомить педагогов с этим проектом, замыслом руководителей образовательного учреждения, лучше всего на заседании методического объединения. Здесь важно пробудить у педагогов желание воплотить интересные приемы, методы, формы передового опыта в своей работе;

4-й этап - поиск исполнителей среди учителей школы. На это способен не каждый педагог. На этом этапе возможно *создание творческих групп* из числа наиболее заинтересованных, инициативных и подготовленных педагогов. Цель этих групп - провести экспериментальную проверку разработанной модели;

5-й этап носит рабочий характер. На этом этапе важны *контроль и оказание своевременной помощи* в работе. Заместитель директора вместе с педагогом работают над планом занятия, выбирают эффективные методы и приемы. Затем педагог реализует план, а зам. директора присутствует на данном занятии. При совместном анализе они устанавливают, что удалось, а что не удалось, какие коррективы надо внести при проведении других занятий;

6-й этап - практический показ сформированного опыта. Это открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы, т.е. все формы, через которые можно показать опыт. Педагоги, руководители, присутствующие на занятиях, высказывают квалифицированные суждения и мнения о том, какие коррективы следует внести в работу педагога;

7-й этап - обобщающий. После тщательного анализа положительного и затруднений, корректировки необходимо выработать рекомендации, как этот опыт использовать в работе других педагогов.

На первом этапе обобщения педагогу можно рекомендовать составить *описание работы по такому плану:*

- избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- задачи, которые ставил педагог, работая по теме;
- условия, в которых формировался опыт;
- описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удачи, трудности);
- обнаруженные факты и их анализ, результаты;
- выводы по работе;
- использованная литература.

8-й этап - заключительный. На этом этапе в работу включаются все педагоги, чтобы сформированный в образовательном учреждении опыт стал нормой работы каждого.

Формы обобщения опыта работы

Формы обобщения опыта работы - доклад, статья, мастер-класс.

Список использованной литературы:

1. «Как написать доклад?».

<http://www.doklada.net/>

2. Лисицына О. С. «Пишем доклад».

<http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/learn-kak-napisat-doklad.htm>

3. «Советы при написании эссе, доклада, тезисов. Рекомендации по подготовке к выступлению перед аудиторией».

<http://www.magistrant.ru/stat4.htm>

4. «Требования к оформлению научной статьи».

<http://nesterova.on.ufanet.ru/drujinin/0063.htm>

5. Как подготовить и провести методический мастер-класс по обмену опытом.

<http://den-za-dnem.ru/school.php?item=167>

6. Организация и проведение мастер-классов

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/51789>

7. Технология проведения мастер-класса. Материалы для проведения занятия "Школы совершенствования профессионального мастерства"

<http://festival.1september.ru/articles/515316/>

Памятка обобщения передового педагогического опыта

(рекомендации педагогам ОУ).

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.
- Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.
- набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы
- Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно".
- Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются дети.
- Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторений.
- Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)
- Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Пример заполнения карты передового опыта

Ф.И.О.	Варанкина Людмила Леонидовна
Учреждение	МКОУ ООШ д. Московская 613062 Кировская обл., Афанасьевский р-н, д. Московская, (8331)2-20-50
Должность	Учитель русского языка, литературы
Стаж работы в должности	25 лет
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка
2. Источник изменений (противоречия, новые условия работы, новые средства обучения и др.)	Необходимость дифференцированного подхода вытекает из того, что обучающиеся различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего. Поэтому применение дифференцированного подхода, формирующего самостоятельность, активность в учебной деятельности обучающихся, является необходимым условием разностороннего и гармоничного развития личности.
3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании иных образовательных технологий, в организации УВП и т.д.)	В основе технологии уровневой дифференциации обучения лежит личностно – ориентированный подход к учащимся, стимулирующий мотивацию учения и открытость заданий, контролирующая усвоение материала
4. Концепция изменений (степень новизны, актуальность изменений, ожидания от применения опыта)	Дифференцированный подход сегодня актуален – это индивидуальный, личностно– ориентированный подход к ученику. Происходит сближение между учителем и учеником. При таком подходе ученик является не только объектом, но и субъектом обучения, и сам может оценить свои знания, не только оценить, но и понять, что его знания зависят не только от учителя, но и от него самого.
5. Условия реализации	Для организации индивидуального подхода и дифференциации

<p>изменений (наличие материальной базы, уровня профессионализма, специального обучения, др.)</p>	<p>педагогу необходимо иметь опыт составления разноуровневых заданий для обучающихся, уметь анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся, составлять развёрнутый план урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся. Педагог должен, опираясь на данные практической психологии, выявлять особенности психического развития каждого из своих учеников.</p>
<p>7. Публикации (если есть)</p>	
<p>6. Результат изменений (не только количественных показателей, но и личностных изменений в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д.)</p>	<p>Совершенствуется техника чтения, так как большая работа проводится с текстом учебника, пополняется запас слов, вырабатывается навык выделения главного, что служит подготовкой к итоговой аттестации. Происходит развитие логического мышления, формирование умений учебного труда с опорой на зону ближайшего развития обучаемого. Повышение качественных показателей при итоговой аттестации выпускников 9классов.</p>
<p>7. Описание инновационного опыта учителя</p> <p>Дифференцированный подход в обучении можно осуществить на разных этапах урока: при проверке домашних заданий, при актуализации знаний для нового материала, при закреплении, повторении, самостоятельных работах.</p> <p>1. Для успешного усвоения нового материала важны подготовительные упражнения. Это и диктанты, игры, самостоятельная работа. Важно при их выполнении и проверке повторить то правило, которое будет необходимо при объяснении новой темы. Подготовительные упражнения дифференцируются, нужные выводы делаются со всеми детьми класса. Объяснение нового проводится для всех одинаково, все получают возможность учиться в одинаковых условиях. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. Одним учащимся выводы ясны после первого объяснения, другим необходимо ещё раз повторить. Поэтому отделяю детей, которые самостоятельно смогут сначала выполнить обязательные упражнения, а затем дополнительные. Остальным ещё раз повторяю правило более детализированно, выделяя главное. Вместе с этими учащимися провожу первичное закрепление с комментированием. В процессе объяснения нового материала стараемся вывести алгоритмы, схемы, предлагаю для запоминания правила, зарифмованные в стихах, которые помогут учащимся при первичном закреплении выполнить тренировочные упражнения.</p> <p>2. Этап закрепления.</p> <p>На этапе закрепления организую работу так, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом, выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать для себя учебный успех. Начинать закрепление с самых простых типичных упражнений (конкретный ответ на прямо поставленный вопрос, фронтальный опрос или небольшая самостоятельная работа). Учитывается индивидуальный темп усвоения материала. Сначала закрепляем все вместе. Постепенно увеличивается степень самостоятельности. Те, кто</p>	

усвоил обязательные требования, может работать на повышенном уровне, а кому-то необходима дополнительная работа

Например, А – обязательный уровень.

Учащиеся должны знать правило, уметь выделять орфограмму в словах, объяснять.

В – повышенный уровень.

К заданию обязательного уровня прибавить дополнительное задание.

С – задание на 5.

Составить тест на данное правило. В тесте могут быть задания теоретического и практического характера.

3 Подведение итога урока.

Подведение итога - важная часть урока. На этом этапе мы можем увидеть результативность урока. Что узнали сегодня, что поняли? Активная работа на этом этапе урока поможет сделать вывод – урок прошел хорошо, материал понят учащимися. Подвести итог могут и сами учащиеся, к этому этапу урока тоже можно подойти дифференцированно, задать простые вопросы, отвечая на которые учащиеся только повторяют изученное правило (Уровень А и В). На уровне С учитель задает вопросы на развивающее обучение, которые требуют не только теоретических знаний, но и логического мышления. Как правило, на них отвечают дети с повышенным уровнем знаний.

Например, начало вопроса может звучать так:

- Сравните ...
- Где можно применять наши знания?
- Подумайте, как связана данная тема с предыдущими уроками?

4 Домашнее задание:

1. группа заданий – минимальные знания должны выполняться всеми учащимися. Это простые задания, доступные для выполнения всем.
2. группа заданий для сильных учащихся. Они владеют навыками выполнения определенных заданий, и их повторное выполнение – заниженное для них требование. Для таких учащихся нужно приготовить задание повышенного уровня, например, предложить приготовить сообщение на какую-либо тему. Готовясь к этому заданию, ученик будет работать с дополнительной литературой.
3. группа заданий – для желающих их выполнять. Это задания для учащихся, которые имеют особый интерес. Таким учащимся можно предложить составить алгоритм к правилу, подобрать практические задания.

Сами учащиеся активно включаются в работу с дифференцированным подходом не только как объекты обучения, они с удовольствием сами составляют карточки с разным уровнем заданий. При составлении таких карточек закрепляется теоретический материал, дети работают с дополнительной литературой, проявляется интерес к предмету.

5 Работа с текстом.

Дифференцированно можно подойти и к работе с текстом.

Умение находить, выделять и понимать различные тропы и стилистические фигуры в тексте, определять их роль.

1. А и В - Прочитать текст, выделите тропы, которые использует автор, чтобы подчеркнуть создаваемый контраст.
2. Повышенный уровень (С) – Выписать и объяснить их значение и роль в тексте. Назвать каждый прием.

Итак, дифференцированный подход в обучении – важный момент в работе учителя с учащимися. Ориентироваться на разные уровни нужно не только на каждом этапе урока, но и в любую минуту учитель не должен забывать об индивидуальных особенностях ученика, об его общем уровне обученности.

Экспертное заключение (масштабы распространения опыта)	
Ф.И.О. эксперта	
Составляющие образования (выбрать и подчеркнуть)	Обучение
Информационное представление опыта (ключевые слова)	Разноуровневые задания, индивидуальный подход, учёт склонностей, интересов, способностей.

Примеры написания и оформления передового педагогического опыта

<http://do.gendocs.ru/docs/index-264387.html>

<http://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/informacionnaya-karta-peredovogo-pedagogicheskogo>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/iz-opyta-raboty-narodnye-prazdniki-kak-sredstvo-nravstvennogo-i-poznavatel'nogo-ra>

<http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/iz-opyta-raboty-muzeynaya-pedagogika-v-dou>